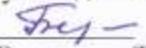
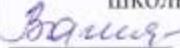


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Наринзорская основная общеобразовательная школа»
Сретенского района Забайкальского края

Рассмотрено: Руководитель ШМО  (Бессонова Т.И.) «30» 08 2016 г.	Согласовано: Заместитель директора школы по УВР  (Вагина Т.М.) «31» 08 2016 г.	Утверждено: Директор школы  (Шайдунова Т.М.) «31» 08 2016 г.
---	--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»

2 – 4 классы

Разработана
Веретенниковой Ольгой

Михайловской

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»;
- примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013).

Цели и задачи курса.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды

деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Основные содержательные линии

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших

школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание образования на первой ступени

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по английскому языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год / Рождество). Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение	<p><i>Диалогическая форма</i></p> <p><i>Уметь вести</i></p> <ul style="list-style-type: none">- этикетные диалоги в типичных бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);- диалог побуждения к действию. <p><i>Монологическая форма</i></p> <p><i>Уметь пользоваться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).
Аудирование	<p><i>Воспринимать на слух и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изучаемом языковом материале.
Чтение	<p><i>Читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и

	т.д.).
Письмо	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); - основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -st, -ful, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). предложения с оборотом *there is \ there are*. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I’d like to...*”.
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

4. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

5. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение английского языка в учебном плане МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» отводится по 2 часа в неделю (всего 210 часа), во 2, 3, 4 классах – по 70 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью(с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов. В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора,

выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

VI. Содержание программы и планируемые результаты

Предметное содержание курса	Ориентировочное кол-во часов	Элементы содержания (языковой и речевой материал)	Характеристика основных видов деятельности
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз	9	I. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Выпускник научится: -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
		Говорение <i>1.Диалогическая форма/Монологическая форма</i>	

речевого этикета).			-рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год / Рождество). Подарки	20 20 10	Аудирование	Выпускник научится: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.	15 10	Чтение	Выпускник научится: -соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить в тексте необходимую
Я и мои друзья. Имя,	15		

<p>возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</p> <p>Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>Письмо</p>	<p>информацию.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
<p>Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>10</p>		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<p>Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>20</p> <p>12</p>	<p>II. Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

Фонетическая сторона речи.

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

		Лексическая сторона речи.	Выпускник научится: -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна. <i>Общие сведения: название, столица.</i> <i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</i> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</i></p>	<p style="text-align: center;">6 30</p> <p style="text-align: center;">7</p>	<p style="text-align: center;">Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p>Выпускник научится: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>

III. Социокультурная осведомленность

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

IV. Предметные результаты в познавательной сфере

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

I. научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

научится:

V. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

		<p>VI. Предметные результаты в эстетической сфере</p>	<p>туристических поездках.</p> <p><i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ● осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
		<p>VII. Предметные результаты в трудовой сфере</p>	<p><i>научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание программы 2 класса

Тема: Знакомство – 18 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст 	<p>Hello! Hi!</p> <p>Good morning!</p> <p>Goodbye!</p> <p>My name is...</p>

- рассказать о себе, сообщив имя и возраст
- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что лежит в портфеле
- описать предмет / животное, называя его цвет
- рассказать о своей семье

Ученик получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника,*

What is your name?

I am...

How old are you? Numbers 1-10

Who are you?

a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel

Can you...? - Yes, I can.

No, I cannot / can't.

I can / can't...

His / Her name is...

He / She can / can't...

to run, to jump, to skip, to swim, to fly,

to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count

Run, please! - Fine!

Well-done! OK!

Thank you.

I have got...

a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber
red, blue, green, yellow, orange, black,

white, brown

a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather

Тема: Мир моих увлечений – 14 часов

Дидактические единицы:

- Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.
- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского

Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.

a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...

He / She hasn't got...

Let's...! - OK.

Let's... together!

to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess

A Happy New Year!

языка и их транскрипцию.

Контрольная работа №1.

Проект «Английский алфавит»

Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 20 часа

1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.
2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

Ученик научится:

- расспросить собеседника, где он живет
- расспросить собеседника о его друге / семье
- рассказать о своем друге

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Where do you live?

I live...

in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives...

He / She is...

He / She isn't...

Is he / she...?

Yes, he / she is.

No, he / she isn't.

slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart
we, they

Контрольная работа №2

Проект «Закладка»

Тема: Я и мои друзья – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.
2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

Ученик научится:

- рассказать о домашнем животном
- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*
- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами andibut;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

finger, toes, eyes, nose

to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?

Контрольная работа №3

Проект «Книга для моего друга»

Календарно - тематического планирование по предмету: Английский язык в 3 классе.

№	Тема урока (страницы учебника и тетради)	Предметные результаты.	Планируемые результат (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
I четверть. Добро пожаловать в Зелёную школу 18 часов					
1.	Знакомство с учениками лесной школы. Учебник, стр.4 РТ, стр.3	-Познакомить с учебником и тетрадь -повторить выражения классного обихода -развивать диалогическую речь	Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы; -слушать собеседника. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.	
2.	Мой любимый сказочный герой. Рассказ о друге. Учебник, стр. 6 РТ, стр. 4	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)	Познавательные: -использовать модели для решения задач; Регулятивные: – сличать результат с заданным эталоном – адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.	

			<p>познавательных задач; -вести устный и письменный диалог; -слушать собеседника.</p>		
3.	<p>Анкета ученика лесной школы. Учебник, стр. 8 РТ, стр. 5</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету</p>	<p>Регулятивные: -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p>	
4.	<p>Продукты мисс Чэттер. Учебник, стр. 9 РТ, стр.6</p>	<p>-Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов - расспросить одноклассника о том, что он любит есть</p>	<p>Регулятивные: -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p>	

			<p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания.</p>	
5.	<p>Мисс Чэттер приглашает гостей. Учебник, стр. 11-12. РТ, стр. 7</p>	<p>-Учить самостоятельно работать с предложенными заданиями в учебнике</p> <p>-Уметь составлять диалог по картинкам, используя структуры (Do you like...?/Would you like...?)</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>– ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>-социальная мотивация учебной деятельности.</p>
6.	<p>Урок в лесной школе. Учебник, стр. 12-13. РТ, стр. 8</p>	<p>Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы</p> <p>-- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)</p> <p>- рассказать о том, что любишь делать</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой)</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- читать вслух слова и выражения с</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p>	<p>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>-социальная мотивация учебной деятельности.</p>

		буквосочетание- og	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. 		
7.	Наш школьный огород. Учебник, стр.14 РТ, стр.9	<ul style="list-style-type: none"> -Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели - вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. 	
8.	Развитие навыков аудирования. Учебник, стр. 15-16 РТ, стр. 10	<ul style="list-style-type: none"> - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. 	

			<p>необходимой информации из текста;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</p> <p>-строить монологическое высказывание.</p>		
9.	Завтрак для Билли. Учебник, стр. 17-18 РТ, стр.11	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>- рассказать о любимом завтраке</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- заполнить анкету</p> <p>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть</p> <p>- восстановить рассказ</p>	<p>Регулятивные – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации</p>	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях	

			сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.		
10.	Диалог за столом. Учебник, стр. 19 РТ, стр. 12	-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена) - вести диалог «За столом» - расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)	Регулятивные: Формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.	
11.	В столовой лесной школы. Учебник, стр. 20-21 РТ, стр. 13	-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием.	Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения	Социальная мотивация учебной деятельности. Эмпатия как понимание чувств других людей.	

			<p>коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
12.	<p>Мой любимый артист. Учебник, стр. 22 РТ, стр. 14</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<p>Социальная компетентность, этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	
13.	<p>Дни недели. Учебник, стр. 22-23 РТ, стр. 15</p>	<p>- рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предвидеть уровень усвоения знаний его временных 	<p>Целостный социально ориентированный взгляд на</p>	

		<p>продавцом и покупателем в магазине</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения. 	<p>характеристик;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<p>мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности.</p>	
14.	<p>Любимое домашнее животное. Учебник, стр. 25-26 РТ, стр. 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно 	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	

			<p>строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
15.	<p>Магазины и покупки. Учебник, стр. 27 РТ, стр. 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять высказывание в процессе игры. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое 	<p>Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.</p>	

			высказывание.		
16.	Progress check. Учебник, стр. 29-30 РТ, стр. 18-19	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
17.	Revision. РТ, стр. 20-21	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
18.	Project: Меню для учеников лесной школы. Учебник, стр.31 РТ, стр. 22	Конкурс меню. Презентация проекта меню «Меню школьных завтраков».	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации.	Ценностное отношение к учебе.	

II четверть. Счастливые уроки - 14 часов

19.	<p>Мистер Гринвуд знакомит учеников с разными животными. Учебник, стр. 32-33 РТ, стр. 23</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)</p>	<p>Регулятивные: - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.</p>	
20.	<p>Слонёнок Томас тренирует свою</p>	<p>-расспрашивать собеседника о том, что он любит есть</p>	<p>Регулятивные: - адекватно использовать речь</p>	<p>-ориентация в социальных ролях и межличностных</p>	

	<p>память. Учебник, стр. 34 РТ, стр. 24</p>	<p>- вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы</p>	<p>для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>	<p>отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p>	
21.	<p>Джим и Джилл беседуют за завтраком. Учебник, стр. 35-36 РТ, стр. 25</p>	<p>- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного</p>	<p>Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p>	

		<p>характера</p> <p>- восстановить предложения.</p>	<p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</p> <p>-строить монологическое высказывание.</p>		
22.	<p>На урок здоровья пришёл доктор Хелс. Учебник, стр. 37-38 РТ, стр. 26</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку</p> <p>-посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым</p> <p>-ответить на вопросы доктора Хелса</p> <p>-написать: краткие советы о здоровье.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
23.	<p>Джим и Джилл собираются на пикник. Учебник, стр. 39-40 РТ, стр. 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь понимать на слух тексты для аудирования -посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению; 	
24.	<p>Сюрприз Джима. Числительные. Учебник, стр. 41-42 РТ, стр. 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами). 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; 	

			<p>текста;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</p> <p>-строить монологическое высказывание.</p>		
25.	<p>Слонёнок Томас старательно отвечает урок мистеру Гринвуду. Учебник, стр. 43-44 РТ, стр. 29</p>	<p>-попросить разрешения что-либо сделать</p> <p>-рассказать о себе от имени сказочного героя</p> <p>-написать рекламное объявление</p> <p>- читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев).</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</p> <p>-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
26.	<p>Занятия учеников лесной школы в воскресенье. Учебник, стр. 45-47 РТ, стр. 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика» 	
27.	<p>Джим и Джилл играют в</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь рассказывать о своих увлечениях. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе 	

	звездочётов. Учебник, стр. 48-49 РТ, стр. 31	-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании).	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (заполнение таблицы) -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	положительного отношения к школе;	
28.	Ученики лесной школы готовятся к Рождеству. Учебник, стр. 50-51 РТ, стр. 32	-Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно	- мотивация учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

			<p>строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
29.	<p>Ученики лесной школы готовят подарки для Санта Клауса.</p> <p>Учебник, стр. 52-54 РТ, стр. 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь рассказывать о себе с опорой на схемы, а также и без опоры - поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети). 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; 	
30.	<p>Progress check.</p> <p>Учебник, стр. 54-55 РТ, стр. 34-35</p>	<p>Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной и письменной речью; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию; 	<p>Ценностное отношение к учебе, трудолюбие.</p>	

			Познавательные: - Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
31.	Revision. РТ, стр. 35-37	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - владеть письменной речью; Познавательные: - объяснять явления, выявляемые в ходе работы.	Самостоятельность.	
32.	Project: Написать поздравления с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке. Учебник, стр. 56 РТ, стр. 38	Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку».	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - сбор информации; - обработка информации; - передача информации письменным способом. Коммуникативные: - владеть устной речью; Регулятивные: - преобразование практической задачи в познавательную.	- самостоятельность	
III четверть. Разговор о новом друге -20 часов.					
33.	В лесной школе появился новый	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную	Регулятивные: - применять установленные	- ориентация в социальных	

	<p>ученик гномик Тайни. Учебник, стр. 57-58 РТ, стр. 39</p>	<p>наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе.</p>	<p>правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>	<p>ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p>	
34.	<p>Обычный день Гномика Тайни. Учебник, стр. 59-60 РТ, стр. 40</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст.</p>	<p>Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению</p>	

			<p>коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
35.	<p>Времена года. Учебник, стр. 61-62 РТ, стр. 41</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	
36.	<p>Рассказываем, что можно делать в разные времена года. Учебник, стр. 63 РТ, стр. 42</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Работать над техникой чтения вслух. - обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным 	

		<p>-написать о своих занятиях в разное время года.</p>	<p>-использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>	<p>нормам;</p>	
37.	<p>Двенадцать месяцев. Учебник, стр.64-65 РТ, стр.43</p>	<p>-работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу.</p>	<p>Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p>	

			<p>учебного предмета.</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</p> <p>-строить монологическое высказывание.</p>		
38.	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Учебник, стр. 66-67</p> <p>РТ, стр.44</p>	<p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</p> <p>-сбор информации (заполнение таблицы)</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы,</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p>	

			необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.		
39.	Отмечаем День Рождение. Учебник, стр.68-70 РТ, стр. 45	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;	
40.	Джим и Джилл отмечают день рождения Рекса. Учебник, стр. 71-72 РТ, стр. 46	-Развивать грамматические навыки. - работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста;	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	

			<p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
41.	<p>День рождения Учебник, стр.72 РТ, стр.47</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь строить высказывания с элементами рассуждения. - работать над техникой чтения вслух. - поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, 	
42.	<p>Анкета для детского журнала. Учебник, стр. 75-76 РТ, стр. 48</p>	<ul style="list-style-type: none"> -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
43.	<p>Письмо для Мисс Чэттер. Учебник, стр. 77-78 РТ, стр.49</p>	<p>-Работать над техникой чтения вслух. - составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; 	<p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	

			-строить монологическое высказывание.		
44.	Пишем письма. Учебник, стр. 79-80 РТ, стр. 50-51	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на международном конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки.	Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
45.	Читаем английскую сказку «Умная Миранда». Учебник, стр. 81-82 РТ, стр 52	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке.	Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в	Мотивация учебной деятельности	

			<p>устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
46.	<p>Письма английских друзей.</p> <p>Учебник, стр. 84-85</p> <p>РТ, стр. 53</p>	<p>-Развивать лексико-грамматические умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь разыгрывать диалог - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; 	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>	

			-строить монологическое высказывание.		
47.	Занимательная викторина. Учебник, стр. 86-87 РТ, стр. 54	-Работать над техникой чтения вслух. -рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке.	Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (заполнение таблицы) -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	Осознание своей этнической принадлежности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	
48.	Письмо Тайни. Учебник, стр. 88-89 РТ, стр. 55	-Развивать умения устной речи - ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	

			<ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
49.	Открытки к празднику. Учебник, стр.90-91 РТ, стр. 56	<ul style="list-style-type: none"> -Работать над техникой чтения вслух. -уметь заполнять предложенную таблицу -уметь составлять рассказ из предложенных предложений -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке). 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	
50.	Progress check. Учебник, стр. 92-94 РТ, стр. 57-59	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным 	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе	

		<p>навыков.</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - владеть устной и письменной речью; Познавательные: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
51.	Revision. РТ, стр. 59-61	<p>Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Познавательные: Знаково-символические: -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - передача информации (устным, письменным способами). Регулятивные: Прогнозирование: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; Коммуникативные: Инициативное сотрудничество: - ставить вопросы; - предлагать помощь и</p>	<p>Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Нравственно-этическая ориентация: - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	

			сотрудничество;		
52.	Project: написать поздравительную открытку с днем рождения. РТ, стр. 62	Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!».	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом. Коммуникативные: - владеть устной речью; Регулятивные: - саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.	Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению.	
IV четверть. Рассказываем истории и пишем письма друзьям-14 часов					
53.	Жители далекой планеты. Учебник, стр. 96-98 РТ, стр. 63	- описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу.	Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным	Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.	

			эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
54.	<p>Портрет ученика лесной школы. Учебник, стр. 99-100 РТ, стр. 64</p>	<p>-Развивать устную речь. -уметь описывать героя, используя предложенные модели -умение искать соответствия -работать над техникой чтения.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
55.	<p>Мама рассказывает о Тайни. Учебник, стр. 101-102 РТ, стр. 65</p>	<p>-Развивать умения диалогической речи. -работать над техникой чтения.</p>	<p>Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	

			<p>устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
56.	<p>Динозаврик Дайно рассказывает о своем распорядке дня.</p> <p>Учебник, стр. 103-104</p> <p>РТ, стр. 66</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения чтения и аудирования. -узнавать, который час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. 	
57.	<p>Распорядок дня.</p> <p>Учебник, стр. 105-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных 	

	<p>106 РТ, стр. 67</p>	<p>-рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время.</p>	<p>правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>	<p>отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p>	
<p>58.</p>	<p>Мартин пишет письмо Тайни. Учебник, стр. 107-108 РТ, стр. 68</p>	<p>-Совершенствовать лексико-грамматических умений -соблюдать распорядок дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах.</p>	<p>Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p>	

			<p>коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
59.	<p>Инопланетянин Юффо проводит дни на Земле. Учебник, стр. 109-110 РТ, стр. 69</p>	<p>-Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple.</p> <p>-- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь)</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать жителя далекой планеты -составить вопросы. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными); -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. 	
60.	<p>Тайни рассказывает о себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Работать над техникой чтения вслух. -формировать умения 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных 	

	Учебник, стр. 111-113 РТ, стр. 70	выразительного чтения.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.	
61.	Мартин рассказывает о ферме его дедушки и бабушки. Учебник, стр. 113-114 РТ, стр. 71	-Совершенствовать устной речи в серии упражнений. -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. Числе.	Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из	-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.	

			<p>текста;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</p> <p>-строить монологическое высказывание.</p>		
62.	<p>Джим получил письмо от друга из России.</p> <p>Учебник, стр. 115-116</p> <p>РТ, стр. 72</p>	<p>-Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.)</p> <p>-расспросить одноклассника о его увлечениях</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-рассказать, что делают герои в указанное время.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</p> <p>-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p>	<p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>-социальная мотивация учебной деятельности.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 		
63.	<p>Читаем английскую сказку о Юффо. Учебник, стр. 117-118 РТ, стр. 73</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. 	
64.	<p>Читаем английскую сказку о Юффо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать действия в 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных 	

	Учебник, стр. 119-120 РТ, стр. 74	в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.	отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.	
65.	Progress check. Учебник, стр. 121-123 РТ, стр. 75-77	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за	

			<p>ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; 	<p>свои поступки, - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
66.	Revision. РТ, стр. 77-78	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 		
67.	Project: написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе. РТ, стр. 79	Конкурс писем. Презентация проекта писем «Моя семья!».	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - сбор информации; - обработка информации; - передача информации письменным способом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной речью; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. 	Нравственно-этическая ориентация: <ul style="list-style-type: none"> - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению. 	
68.	Повторение по теме: Словосочетания прилагательное + существительное.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной и письменной речью; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами поискового чтения. 	Самоопределение: <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. 	
69.	Повторение по	Проверка умений учащихся в чтении,	Регулятивные:	Самоопределение:	

	теме: Present Simple.	говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной и письменной речью; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами поискового чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. 	
70.	Повторение по теме: Множественное число существительных (исключения).	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть устной и письменной речью; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами поискового чтения. 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. 	

Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык в 4 классе.

№	Тема урока (страницы учебника)	Предметные результаты	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
			УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6
I четверть. Поговорим о временах года и погоде - 8 часов					
1.	What is your favorite season? Учебник, стр. 5-6.	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	Коммуникативные: -слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: -обработка информации с опорой на прочитанный текст. Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	
2	Что ты любишь делать в разные сезоны? Учебник, стр. 7-9	Учить рассказывать о погоде. Работать над техникой чтения вслух. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста.	Познавательные: – выбирать вид чтения в зависимости от цели – смысловое чтение – поиск и выделение	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	

			<p>необходимой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление причинно-следственных связей <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание – слушать собеседника <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и то что еще нужно усвоить. 		
3	<p>Какая погода в разных странах мира? Учебник, стр.9-10</p>	<p>Понимать на слух текст диалогического характера. Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае. Вести диалог-расспрос. Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. 	<p>Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
4	<p>Что мы будем делать завтра? Учебник, стр. 11-13</p>	<p>Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени. Понимать полностью текст на слух. Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации 	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

			<p>из текста</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание – слушать собеседника <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу. 		
5	«Прогноз погоды и планы на будущее». Учебник, стр. 13-15.	<p>1. Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? – I'll play... .</p> <p>2. Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter».</p> <p>3. Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	Социальная мотивация учебной деятельности. Эмпатия как понимание чувств других людей.	
6	Приглашение на пикник.	1. Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать и удерживать 	Самоопределение: - экологическая	

	Учебник, стр16-17	will be... 2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике. 3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку). 4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст). 5.Познакомить с новой лексикой.	учебную задачу. Познавательные: Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. Коммуникативные: Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
7	Test yourself 1 Рабочая тетрадь, стр. 9-11	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
Мой дом - моя крепость. (10 часов)					
8.	«Мой дом». Учебник, стр. 20-23	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического кванта there is/there are..	Познавательные: -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	

			<p>на прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ информации;- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);- классификация по заданным критериям; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	
--	--	--	--	--

			<p>синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 		
9.	<p>Моя комната. Учебник, стр. 23-25</p>	<p>Отработка РО и ЛЕ. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление специальных вопросов и ответов на них.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными - обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на 	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>	

			<p>прочитанный текст;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 		
10.	Предлоги места. Учебник стр. 25-27	Прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); Рассказать о своей комнате.	<p>Познавательные: Смысловое чтение</p> <p>Регулятивные: Целеполагание: Формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: Строить монологическое высказывание</p>	Самоопределение: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	
11.	Комната мисс Чэттер. Учебник, 28-29	Сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке);	<p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: Инициативное</p>	Самоопределение: Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм	

			<p>сотрудничество: 1.Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения</p> <p>Регулятивные: - использовать речь для регуляции своего действия;</p>		
12.	Test yourself 2 Рабочая тетрадь, стр. 18-19	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; Проверка лексико – грамматических навыков.	<p>Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.</p> <p>Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
13.	Progress check 1	Проверка лексико-грамматических навыков.	<p>Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Регулятивные: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>		
14.	Работа над ошибками.	Развивать навыки письменной речи.	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	

			Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.		
15	Подготовка проекта «We'll visit fairy land next holidays».	Презентация проекта «Каникулы в волшебной стране».	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение принимать решения в проблемной ситуации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
16	Защита проекта «We'll visit fairy land next holidays».	Презентация проекта «Каникулы в волшебной стране».	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Умение принимать решения в проблемной ситуации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
17	Повторение по теме: «Построение утвердительных предложений в будущем времени It will be cold».	Future Simple. Утвердительные предложения: I will swim. It will be snowy next winter.	Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью Регулятивные: Уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
II Четверть. Быть счастливым в деревне и в городе. (8 часов).					
18.	Город и деревня. Учебник, стр. 33-35	Прочитать текст с полным пониманием (рассказать о России);	Познавательные: - осознанно и произвольно	Социальная мотивация учебной деятельности.	

		<p>Рассказать о городе, селе; Прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную информацию.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.</p> <p>Регулятивные: – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p>		
19.	<p>Рассказ о Великобритании. Учебник, стр. 35-37</p>	<p>Восстановить текст, вставляя пропущенные слова; Рассказать о Великобритании; Рассказать о своей стране, городе\селе, в котором живешь.</p>	<p>Познавательные: –поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и</p>	<p>Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	

			<p>последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		
20.	<p>Погода в разных городах мира. Учебник, стр. 37-40</p>	<p>Прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; Расспросить партнера о погоде в разных городах мира; Прочитать текст: с полным пониманием (ответить на вопрос); Описать картинки (сравнивать героев рисунков).</p>	<p>Познавательные: - смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; -использовать общие приёмы решения задач; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей.</p>	

			<p>учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -обобщение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; -обращаться за помощью; 		
21.	Учимся сравнивать. Учебник, стр. 40-42	<p>Ответить на вопросы теста; Описать картинки (сравнивать двух персонажей); Перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при 	Социальная мотивация учебной деятельности.	

			<p>решении проблем различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).- построение рассуждения;- обобщение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- использовать установленные правила в контроле способа решения;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 		
22.	<p>Что можно делать в саду? Учебник, стр. 42-44</p>	<p>Прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос); Рассказать , что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; Обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -обработка информации(определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -классификация по заданным 	<ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика». 	

			<p>критериям;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 		
23.	Где живут	Рассказать, где живут перечисленные	Познавательные:	-мотивация учебной	

	<p>животные. Учебник, стр. 44-46</p>	<p>животные; Восстановить текст, заменив рисунки словами; Расспросить партнера о питомце.</p>	<p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -обработка информации(определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -классификация по заданным критериям; Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы,</p>	<p>деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p>	
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 		
24.	Люди и животные. Учебник, стр. 46-47	Прочитать тексты с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки); Описать понравившееся животное; Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - внутренняя позиция 	

			<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль. 	<p>школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика». 	
25	Test yourself 3 Рабочая тетрадь стр,	Проверка лексико – грамматических навыков.	<p>Познавательные:</p> <p>Контролировать и оценивать</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности</p>	

27-28			процесс и результат деятельности. Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с задачей и условиями реализации. Коммуникативные: Владеть письменной речью.	учебной деятельности,	
Unit 4. Рассказываем истории. (10 часов).					
26	Читаем историю прошлого лета. Учебник, стр. 50-53	Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием.	Познавательные: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); Регулятивные: - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для	-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические	

			<p>регуляции своего действия;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 	<p>потребности, ценности и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. 	
27	Смешная небылица. Учебник, стр. 53-54	<p>Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;</p> <p>Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;</p> <p>Придумать и рассказать смешную небылицу.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - эстетические потребности, ценности и 	

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; 	<p>чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. 	
28	<p>Зимняя фантазия. Учебник, стр. 54-56</p>	<p>Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; Расколдовать лягушек, рассказав, какими они были раньше; Рассказать, что делали дети на костюмированном балу.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие, - осознание своей этнической принадлежности, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, 	

			<p>правила в контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 		
29	Где был Тайни? Учебник, стр. 57-59	Рассказать о герое стихотворения; Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> --самостоятельно выделять и формулировать 	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	

		Прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот.	<p>познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; 	<p>установка на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. 	
30.	Как спросить о прошлом? Учебник, стр. 59-61	<p>Прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос);</p> <p>Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации;</p> <p>Рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и 	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, -гражданская идентичность в форме 	

			<p>регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; 	<p>осознания «Я» как гражданина России,</p>	
31	Test yourself 4. Рабочая тетрадь, стр. 35-36	Проверка лексико-грамматических знаний.	<p>Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, 	
32	Progress check 2 Рабочая тетрадь, стр. 68-70	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме.	<p>Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, 	

			результату. Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью.	установка на здоровый образ жизни;	
33.	Подготовка проекта «Let's write a fairy tale». Учебник, стр. 64	Разработка проекта.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	
34.	Защита проекта «Let's write a fairy tale». Рабочая тетрадь, стр. 78	Презентация проекта.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
III Четверть. Хорошее время проведение со своей семьей. (11 часов).					
35.	В кругу семьи. Учебник, стр. 65-66	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье)	Познавательные: Знаково-символические – создавать и преобразовывать	Смыслообразование - целостный, социально ориентированный взгляд	

		<p>Мэг); Восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; Рассказать о прошедших зимних каникулах.</p>	<p>модели и схемы для решения задач Регулятивные: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	
36.	<p>Любимые занятия членов семьи. Учебник, стр. 65-67</p>	<p>Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; Расспросить одноклассника, что он делал вчера.</p>	<p>Познавательные: --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

			<p>реального действия и его результата;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; 		
37.	<p>Что ты любишь делать по воскресеньям? Учебник, стр. 67-69</p>	<p>На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения); Рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; Что он любит делать в воскресенье; Чем занимался в прошедший выходной;</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). - построение рассуждения; - обобщение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа 	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	

			<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 		
38.	<p>Домашние обязанности. Учебник, стр. 70-71</p>	<p>Рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; Расспросить одноклассника, как он помогает дома;</p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.</p>	<p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	

		Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple.	<p>Регулятивные: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
39	Домашние обязанности. Учебник, стр.71-72	<p>Рассказать о своих домашних обязанностях; Расспросить одноклассника, что он любит \ не любит делать по дому; Предложить свою помощь \ согласиться на предложение попросить о помощи; На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Элекс в разные дни недели).</p>	<p>Познавательные: - построение рассуждения; - обобщение.</p> <p>Регулятивные: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
40	Новая история про Джейн. Учебник, стр. 74-75	<p>Прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн); Придумать и рассказать новую историю про Джейн; Ответить на вопросы текста и оценить себя.</p>	<p>Познавательные: Смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

			выработке общего решения в совместной деятельности.		
41	Разговор по телефону. Учебник, стр. 74-77	Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; Рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); Читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию.	Познавательные: Выбирать общие приемы решения задач. Регулятивные: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
42	Называем время. Учебник, стр. 78-79	Сообщать время; На слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой).	Познавательные: Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	
43	Будем вежливыми. Учебник, стр. 79-81	Обращаться с просьбой, согласиться \ отказываться выполнять просьбу; Вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение \ вежливо отказываться от угощения); Прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную информацию.	Познавательные: Анализ информации сравнения. Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	
44	Будем вежливыми. Учебник, стр. 81	Восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения;	Коммуникативные: управление коммуникацией – осуществлять взаимный	Самоопределение – социальная компетентность как	

			<p>контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>Регулятивные: оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. 	<p>готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
45.	Test yourself 5 Рабочая тетрадь, стр. 45-46	Проверка лексико-грамматических навыков.	<p>Познавательные: Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
Покупки (10 часов)					
46.	Покупаем одежду. Учебник, стр. 85-87	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в	<p>Познавательные: информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению.</p>	

		<p>магазине); Вести диалог «В магазине»; Читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию.</p>	<p>различных источников, дополнение таблиц новыми данными) Коммуникативные: взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологичное высказывание Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p>		
47.	<p>Покупаем одежду. Учебник, стр. 87-89</p>	<p>На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); Вести диалог «В магазине»; Читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; Прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы).</p>	<p>Познавательные: информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Коммуникативные: – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	
48.	<p>Одежда в разную погоду.</p>	<p>На слух воспринять информацию из текста и выразить свое мнение в</p>	<p>Познавательные: информационные – передача</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки</p>	

	Учебник, стр. 90-91	требуемой форме (назвать цвета одежды); Посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; Составить рекламное объявление для магазина; Восстановить текст, вставляя пропущенные слова.	информации (устным, письменным, цифровым способами); Коммуникативные: – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество Регулятивные: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -использовать установленные правила в контроле способа решения;	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
49.	Слоненок и его одежда. Учебник, стр. 91-92	Посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях \ в разные времена года; Прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)	Познавательные: информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); Коммуникативные: – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество Регулятивные: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
50.	Покупаем продукты. Учебник, стр. 92-94	На слух воспринять информацию и выразить свое понимание в	Регулятивные: выделять и формулировать то,	Самооценка на основе критериев успешности	

		<p>требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); Восстановить текст, вставляя пропущенные слова; Рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин.</p>	<p>что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; Познавательные: информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) Коммуникативные: – строить монологичное высказывание</p>	учебной деятельности	
51.	<p>Еда в разное время суток. Учебник, стр. 94-96</p>	<p>На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что любят девочки); Прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие	
52.	Самостоятельная работа	Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на	<p>Познавательные: Общеучебные:</p>	<p>Самоопределение: - внутренняя позиция</p>	

	<p>Test yourself 6 Рабочая тетрадь, стр. 53-54</p>	<p>знакомом языковом материале</p>	<p>- выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; -- оценка информации (оценка достоверности). Логические: -сравнение Регулятивные: Целеполагание: -формулировать и удерживать учебную задачу, Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	
--	--	------------------------------------	--	---	--

53.	Progress check 3 Рабочая тетрадь, стр. 71-73	Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений	<p>- обращаться за помощью</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <p>Регулятивные:</p> <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <p>Коммуникативные:</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, 	
-----	---	--	--	---	--

			необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		
54.	Подготовка проекта «Журнал мод для телезвезд». Учебник, стр. 99	Разработка проекта.	<p>Познавательные: Поиск и выделение информации; Передача информации письменным способом.</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Умение принимать решения в проблемной ситуации.</p>	Ценностное отношение к учебе.	
55.	Защита проекта «Журнал мод для телезвезд». Рабочая тетрадь, стр. 79	Презентация проекта.	<p>Познавательные: Поиск и выделение информации; Передача информации письменным способом.</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Умение принимать решения в проблемной ситуации.</p>	Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению.	
56.	Повторение по теме: «Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях».	Грамматика раздела. Выполнять типовые задания.	<p>Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Регулятивные: Уметь принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные: Владеть основами поискового чтения.</p>	- уважительное отношение к иному мнению.	

IV Четверть. Моя школа (16 часов).				
57.	Кабинет английского языка. Учебник, стр. 100-101	На слух воспринять из текста информацию и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); Описать кабинет английского языка; Рассказать о школьных занятиях; Восстановить текст, вставляя пропущенные слова.	<p>Познавательные: - выбирать вид чтения, сбор информации</p> <p>Регулятивные: - использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
58.	Любимые занятия на уроке и перемене. Учебник, стр. 102-103	Рассказать о любимом занятии на уроке и перемене; Расспросить партнера, что он любит делать на уроке \ на перемене; Рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником.	<p>Познавательные: - смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах.</p> <p>Регулятивные: - Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> <p>Коммуникативные: – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
59.	Школьные принадлежности. Учебник, стр. 103-104	Расспросить партнера, что у него есть в портфеле; Расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; Рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка.	<p>Познавательные: - построение рассуждения, передача информации устным путём.</p> <p>Регулятивные: - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик</p> <p>Коммуникативные: – проявлять активность во</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.

			взаимодействии для решения коммуникативных задач;		
60.	Учебные предметы. Учебник, стр. 104-106	Обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; Прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); Рассказать о любимом учебном предмете.	Познавательные: - построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания;	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.	
61.	Описываем классную комнату. Учебник, стр. 106-108	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); Описать классную комнату, изображенную на рисунке; Прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.	Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные: - устанавливать соответствие полученного результата. Познавательные: - построение рассуждения, передача информации устным путём.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
62.	Расписание уроков. Учебник, стр. 108-110	Составить расписание уроков; На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); Рассказать о любимом школьном	Познавательные: Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: Выбирать действия в	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным	

		предмете; Написать письмо Тайни о своей школе.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	нормам.	
63.	Анкета для участия в конкурсе. Учебник, стр. 110-111	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; Заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; Прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке).	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации из текста Коммуникативные: Строить монологическое высказывание Регулятивные: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
64.	Отвечаем на вопросы анкеты. Учебник, стр. 112-113	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; Прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопрос).	Познавательные: Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: Строить монологическое высказывание Регулятивные: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности	
65.	Интервью с одноклассником. Учебник, стр. 113-114	Заполнить анкету; Ответить на вопросы текста; Расспросить партнера о результатах его текста; Рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: Преобразование практической	Ценностное отношение к учебе.	

			задачи в познавательную Познавательные: Объяснить явления, выявляемые в ходе изучения.	
66.	Test yourself 7 Рабочая тетрадь, стр. 62-64	Проверка лексико-грамматических навыков.	Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью; Регулятивные: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию; Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Мотивация учебной деятельности; Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость;
67.	Progress check 4 Контрольная работа по теме: «Школа». Рабочая тетрадь, стр. 74-76	Лексика и грамматика раздела.	Коммуникативные: Владеть устной и письменной формой речью. Регулятивные: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие.
68.	Подготовка проекта «Diploma». Учебник, стр. 118	Разработка проекта.	Коммуникативные: Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Регулятивные: Умение принимать решения в проблемной ситуации. Познавательные: Умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и	Отношение к учебе как к творческой деятельности.

			фиксация.	
69.	Защита проекта «Diploma». Рабочая тетрадь, стр. 80	Презентация проекта.	<p>Коммуникативные: Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Регулятивные: Умение принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные: Умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация.</p>	Отношение к учебе как к творческой деятельности.
70.	Систематизация полученных знаний за год.	Лексика и грамматика за курс 4 класс.	<p>Коммуникативные: Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Регулятивные: Уметь принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Познавательные: Владеть основами поискового чтения.</p>	Ценностное отношение к учебе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

2 класс	
1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2	Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
3	Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
4	Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2015.
5	Биболетова М. 3 Мультимедийное приложение к учебнику EnglishABC/ Обнинск, Титул. 2011
6	Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
7	Поурочные планы (2-4 кл.). Английский язык к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English (CD диск)
8	Интерактивные плакаты «Enjoy English. 2-4 классы. 2010 год
9	Сборник песен для начальной школы «Enjoy English» (Game - songs)

3 класс	
1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2	Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год.
3	Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4	Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
5	Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
6	Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

4 класс	
1	Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 4 кл.

	общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2	Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
3	Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4	Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
5	Биболетова М. З. Мультимедийное приложение к учебнику / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.
6	Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 4 общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

Тематические карточки

1. Животные в зоопарке, на ферме.
2. Времена года, погода, природа.
3. Игры, подарки, каникулы.
4. Профессии, хобби.
5. Город, транспорт.
6. Фрукты, овощи, ягоды.
7. В госпитале, моё тело, внешний вид
8. В школе, спорт.

Наглядные пособия для интерактивных досок.

1. Английский язык. Начальная школа. Глаголы be, have, can, must.
2. Английский язык. Начальная школа. Существительные, прилагательные, числительные.
3. Английский язык. Начальная школа. Времена английского языка.
4. Английский язык. Начальная школа. Вопросительные и отрицательные предложения.

Интернет-сайты.

1. <http://www.linguamania.ru> (to learn new words);
2. <http://www.englishlearner.com/tests/test.html> (play, study grammar, crosswords f.e. about languages);
3. <http://www.iloveenglish> (to learn the level of knowing English);

4. <http://www.WeekEnglish> (study grammar, play different games, watch different films and videos);
5. <http://www.language.ru/Test/Test.html> (study grammar);
6. <http://www.englishlearner.com/hangman/hangbeg3.html> (play different games);
7. <http://www.clicknkids.com/Phonics.asp> (this site helps you to learn the letters of English alphabet and study the sounds).